

THE LIFE OF JOSEPH

约瑟的生平

(注：如果你有时间和资源，可以将每个故事都表演出来并制作成视频。)

1) 作弟兄的约瑟

(创世纪37:1-11)

课程日期：

圣经参考/故事： 作弟兄的约瑟 (创世纪37:1-11)

阅读经文，适当时停下来做出以下**所有**记录：

人、事物/名词： 雅各，约瑟 (17岁)，弟兄们，彩衣 (特别的衣服)，禾捆，太阳，月亮，星星，梦

行为： 看管羊群，送礼物给生命中特别的人，爱/恨，不说话 (保持沉默)，做梦，捆禾稼，下拜，自夸，责备，嫉妒

思想： 报告恶行 (打小报告)， “特别的孩子” (偏爱)， 有多个父母的家庭，管辖他人，将某事存在心中

再次**阅读**经文，将阅读中产生的奇妙的想法或问题记录下来。

是约瑟在自夸吗？还是他的家人太敏感了？你是怎样将你的梦和目标联系起来的？其他人需要知道你的梦和目标吗？

成人课程主题： (如适用) 造成我们生命中伤害的因素 — 环境？他人？自身原因？

你想让孩子们学到的主题或达到的目标是什么？

约瑟说的是实话，但可能没有用爱心来说。我们行事为人应该带着爱心和仁慈，因为神爱我们所有人。

尊重！

根据以上信息进行头脑风暴，从下面选出你想要安排的活动 (可能每个部分你都会有不止一个的选择)。

背诵经文：

“惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督” 以弗所书 4:15

“倘若这人与那人有嫌隙，总要彼此包容，彼此饶恕。主怎样饶恕了你们，你们也要怎样饶恕人。”
歌罗西书 3:13

“主怎样饶恕了你们，你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“你们饶恕人的过犯，你们的天父也必饶恕你们的过犯。” 马太福音6:14

“你们不要论断人，就不被论断。你们不要定人的罪，就不被定罪。你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”
路加福音6:37

诗歌：

Gospel Light 出版的 CD “Kids on the Rock” 中有很多诗歌可唱。<http://www.gospellight.com/Group> 出版的材料中有一个关于约瑟的节拍诗歌 — 只唱与当天故事相关的部分即可。
<http://group.com/>

游戏：

蒙眼过障碍 — 没有蒙眼的伙伴告诉蒙眼的伙伴如何穿越有障碍物的场地。如果生活中没有任何的约束，我们会感觉如何？当你穿过有障碍物的场地时，感到自豪的应该是谁？是引导方向的那一位，还是顺从引导的那一位？

与一个伙伴一起接力传鸡蛋 — 如果/当鸡蛋掉落时，是谁的“过错”？

任何其他可在桌面上玩的、靠“运气”赢的游戏 — 谁玩得最好？为什么？

主要问题与表达：

你会觉得怎样？那是谁的错？你应该说什么？你需要说些什么吗？

讲述故事的方式：（问/答，戏剧，玩偶，演讲，观众参与，读书等）

你最喜欢你的哪件衣服？为什么？（约瑟有一件很特别的外衣）

孩子们应该明白兄弟姐妹之间的竞争关系。

将约瑟的梦演出来。

课程教导目标：

演示如何控制溜溜球上上下下来说明如何控制生活中的起伏跌宕。

选择使用任何一个游戏来讨论我们应如何对生活中出现的各种环境进行控制和反应。

手工：

动手做一件“彩衣”。可以剪开一个购物袋从头上套下去，盖住胳膊，让孩子们在上面涂颜色或粘上纱线。也可以用一个枕套当衣服，让孩子们用图画、布料、针线、蜡笔等做上装饰。

用纱线或橡皮筋穿上通心面做成项链或手镯，将它们涂上各种颜色。你可以送给对你来说特别的人，也可以自己戴着，因为你就是特别的人。

(See <http://www.mygrandmatime.com/3019-2/visit-with-grandma/sew-with-grandma-2/nylons/>)

用纸板做成一件“外衣”的形状，让孩子们粘上各种颜色的物品（建筑用纸、壁纸、布条，照片碎片等）做成拼贴画。可以把它放在房间里，作为后面课程的提醒。

采集干草，将它们扎成捆，喷上颜色作装饰。

在一张黑纸上做上太阳、月亮和星星的拼贴画，或者把它们夹在蜡纸中间，用熨斗烫成一个捕光板。

小组活动：

在一个家庭里面兄弟姐妹之间会有什么问题？当你遇到这些问题时，你可以做些什么好的事情？

哪些事情会让你发怒？当你发怒时会发生哪些不好的事情？当你发怒时会发生哪些好的事情？让好的事情发生与让不好的事情发生，这之间有何区别？

个人、膝板作业和留回家完成的活动

用纸做一个约瑟和一件彩衣。

家庭活动

什么会使你嫉妒？用绿色的果冻做一道代表嫉妒的甜点。当你想要别人拥有的某样东西时，你如何处理你的羡慕和嫉妒心？我们用关心和分享将嫉妒层层包裹起来。用红色果冻（一颗关切的心）、绿色果冻（放在中间，让它不要出去伤害别人）和另外一层红色果冻（更多关切的心）做成一道分享的甜点，也可以在顶上再放上一些鲜奶代表爱和给予的行动。一定要多做一些，足够你和别人分享的。

让孩子们自夸一下。可以让他们讲讲他们做得很棒的事情。如果大家都只是在谈某一个人的事，其他人会有何感受？讨论哪些方式使用“我”字好，哪些方式使用“我”字不好。

如果你需要更多的想法，查一下其他**资源书籍**和网络。

现在，记住课程的**主题**，再**重新回去读**一遍经文。如果你觉得某项活动/项目有助于强化该课的**主题**并帮助孩子**记住**该课程，就在旁边贴一颗**星**（别忘了要将活动向读者和非读者作详细说明）。你

的课堂时间一般是_____分钟。你可能需要准备更多的想法/活动，以备你有多余的时间可用。

从头重新整理排列一下你的课程计划，将你想做的活动从1到100编上序号。你可能想做很多，但你需要有智慧地使用你的时间。先做一些活动来准备“开始”你的故事。不要让故事太长接近于课程结束的时间，否则你还没有达到目标，时间就没了。有些手工作品需要时间来晾干，这时就要尽早开始，然后可以晚一些完成。将脑力活动和肢体活动的时间分配均匀，“没有结果”的活动需要放在最后。要安排孩子课前和课后活动。有时你可能想不止一遍地做某一个活动（如背诵经文），也可能想将故事分成2—3段或2—3种方式来讲。诸如此类的选择有很多很多。

课前准备时，你要祷告，并多遍阅读经文和你的课程计划。记住一定要紧扣主题。

2) 约瑟的哥哥们卖掉约瑟 (创世纪37:12-36)

课程日期:

圣经参考/故事: 约瑟的哥哥们卖掉约瑟。约瑟变成一个奴隶 (创世纪37:12-36)

阅读经文, 适当时停下来做出以下所有记录:

人、事物/名词: 约瑟, 哥哥们, 田野, 水池/坑, 野兽, 流便, 商队, 埃及, 20 舍客勒银子, 麻布

行为: 放羊, 看望别人, 问路, 拯救, 剥了他的外衣把他丢在坑里, 吃饭, 撕裂衣服, 宰了一只山羊, 说谎, 检查衣服, 认出是约瑟的外衣, 哀哭, 卖为奴隶

思想: 远远地看到并谋划, 站出来面对众人 (流便)

再次阅读经文, 将阅读中产生的奇妙的想法或问题记录下来。

你可曾想过他们的闲谈和抱怨会演变成一场谋杀吗? 我们的闲谈、抱怨和玩笑会变成什么?

成人课程主题: (如适用) 当我们受到伤害时会做什么? (我们对怒气、失望、沮丧的反应 — 如何处理这些情绪?)

你想让孩子们学到的主题或达到的目标是什么?

当别人伤害我们时, 我们必须信靠神, 不要企图报复。

根据以上信息进行头脑风暴, 从下面选出你想要安排的活动 (可能每个部分你都会有不止一个的选择)。

背诵经文:

“惟用爱心说诚实话, 凡事长进, 连于元首基督” 以弗所书 4:15

“倘若这人与那人有嫌隙, 总要彼此包容, 彼此饶恕。主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“你们饶恕人的过犯, 你们的天父也必饶恕你们的过犯。” 马太福音 6:14

“你们不要论断人, 就不被论断。你们不要定人的罪, 就不被定罪。你们要饶恕人, 就必蒙饶恕。” 路

加福音6:37

诗歌:

Gospel Light 出版的 CD “Kids on the Rock” 中有很多诗歌可唱。<http://www.gospellight.com/Group>出版的材料中有一个关于约瑟的节拍诗歌 — 只唱与当天故事相关的部分即可。
<http://group.com/>

游戏

玩问 20 个问题猜答案的游戏，因为商队付了约瑟的哥哥们 20 舍客勒银子买走了约瑟。这也是约瑟的哥哥们围坐在帐篷周围或照看羊群时可能会经常做的游戏。

分成小组，玩一个穿上、脱下外衣的接力游戏。当我们匆忙穿上脱下衣服的时候，我们会如何对待我们的衣服？约瑟的哥哥们是如何对待约瑟的衣服的？

玩背摔的游戏（相信伙伴在背后接住你而往后倒下的游戏）。约瑟必须相信神掌管他的生命。他还是相信他的哥哥们掌管他的生命？谁可信？

主要问题与表达:

你会对约瑟做些什么？约瑟的哥哥们应该遭遇什么？为什么约瑟信靠神？你认为接下来会发生什么？

讲述故事的方式:（问/答，戏剧，玩偶，演讲，观众参与，读书等）

让孩子们讲讲过去曾在约瑟身上发生了什么事（使用墙上的物品来唤起他们的回忆），然后继续今天的课程。

将故事表演出来。谁想演约瑟？谁想演约瑟的哥哥们？谁想演流便？谁想演商人？用什么来当作坑？

课程教导目标:

动物们怎样保护自己？神希望我们如何保护自己？什么是表达爱，什么又是保护自己？

手工:

用手指和墨垫做一个水池的墙。用手指印作砖。

用纸做一条链子或做一副纸手铐代表奴隶的生活，放在房间里作为后面课程的提醒。

让孩子们用面或粘土做一个水池。

将布扭紧放在颜料中染色。这与约瑟的哥哥们所做的有何区别？当你把布染完以后，你觉得看上去像什么？

小组活动：

什么东西会使你感到恐惧？

当约瑟被他的哥哥们抓住的时候，当他被扔进坑里的时候，当他被陌生人用链子带走的时候，你觉得约瑟会有何感受？

个人、膝板作业和留回家完成的活动

家庭活动：

说谎是不是很容易？约瑟的哥哥们向他们的父亲说谎。玩一个“胡说作道”的游戏（小组当中只有一个人说真话，其他人都乱说，猜出谁说的是真话的游戏）。约瑟的哥哥们给他们的父亲带回一件血衣，约瑟的父亲怎样知道发生了什么事？

奴隶是什么？仆人（使女、管家等）与奴隶的区别是什么？你在何种情况下会成为一个奴隶或仆人？

找一个人，当他远远地向你们走来时谈论他。如果你们所谈论的都是些关于他的不好的事情，你会对这个人有何感想？如果谈论的都是好的事情呢？

如果你需要更多的想法，查一下其他[资源书籍](#)和网络。

现在，记住课程的**主题**，再**重新回去读**一遍经文。如果你觉得某项活动/项目有助于强化该课的**主题**并帮助孩子**记住**该课程，就在旁边贴一颗**星**（别忘了要将活动向读者和非读者作详细说明）。你的课堂时间一般是_____分钟。你可能需要准备更多的想法/活动，以备你有多余的时间可用。

从头**重新整理排列**一下你的课程计划，将你想做的活动从**1到100**编上序号。你可能想做很多，但你需要有智慧地使用你的时间。先做一些活动来准备“开始”你的故事。不要让故事太长接近于课程结束的时间，否则你还没有达到目标，时间就没了。有些手工作品需要时间来晾干，这时就要尽早开始，然后可以晚一些完成。将脑力活动和肢体活动的时间分配均匀，“没有结果”的活动需要放在最后。要安排孩子课前和课后活动。有时你可能想不止一遍地做某一个活动（如背诵经文），也可能想将故事分成**2—3段**或**2—3种**方式来讲。诸如此类的选择有很多很多。

课前准备时，你要**祷告**，并多遍**阅读**经文和你的课程计划。记住一定要紧扣**主题**。

3) 约瑟下监 (创世纪39:1-20)

课程日期:

圣经参考/故事: 约瑟下监 (创世纪 39:1-20)

阅读经文, 适当时停下来做出以下**所有**记录:

人、事物/名词: 约瑟, 波提乏, 埃及, 辅佐的人 (可作别人左膀右臂的人), 职责, 波提乏的妻子, 斗篷、监狱

行为: 买奴隶, 掌管 (事务), 信任, 长相俊美, 注意别人, 拒绝, 诱惑, 抓住, 跑开, 喊叫, 撒谎, 怒火中烧

思想: 不管所处的环境怎样, 因着与神的美好关系就凡事顺利; 成功; 当你需要帮助的时候, 如何得到帮助; 因为神的计划而受祝福。

再次**阅读**经文, 将阅读中产生的奇妙的想法或问题记录下来。

我们很容易觉得自己受迫害。我们如何辨别真话和谎言? 我们是否/能知道并相信我们周围的人? 我们是不是很容易就遭受错误的谴责? 被投进监狱是不是“很轻的”处罚? 波提乏有没有可能杀掉约瑟?

成人课程主题: (如适用) 我们与神的关系是使伤害得愈的基础。

你想让孩子们学到的主题或达到的目标是什么?

当别人伤害我们时, 我们必须信靠神, 不要企图报复。我们必须一如既往地行下去。

根据以上信息进行头脑风暴, 从下面选出你想要安排的活动 (可能每个部分你都会有不止一个的选择)。

背诵经文:

“惟用爱心说诚实话, 凡事长进, 连于元首基督” 以弗所书 4:15

“倘若这人与那人有嫌隙, 总要彼此包容, 彼此饶恕。主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“你们饶恕人的过犯, 你们的在天父也必饶恕你们的过犯。” 马太福音 6:14

“你们不要论断人，就不被论断。你们不要定人的罪，就不被定罪。你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”路加福音6:37

诗歌：

Gospel Light 出版的 CD “Kids on the Rock” 中有很多诗歌可唱。<http://www.gospellight.com/Group>出版的材料中有一个关于约瑟的节拍诗歌 — 只唱与当天故事相关的部分即可。
<http://group.com/>

游戏：

“夺旗” 标签 — 就像夺旗橄榄球一样。让孩子们把塞在别人口袋或裤中的布条抽出来。设定一段时间，看谁夺到最多的“旗”。抓到别人做错事情的方式之一就是找出他还有什么事情没有做的。

进行一场喊叫的比赛。你可以做出恐惧的喊叫，惊讶的喊叫，生气的喊叫等等。谁做得最好，叫的声音最大？

主要问题与表达：约瑟应当成为奴隶吗？应当被谴责吗？应当被投入监狱吗？当我们没有得到我们所当受的会怎么样？当我们得到了我们所当受的呢？

讲述故事的方式：（问/答，戏剧，玩偶，演讲，观众参与，读书等）

让孩子们讲讲在过去几课中学到的约瑟的经历（使用彩衣和奴隶的链子来唤起孩子的记忆）。然后继续今天的故事。约瑟被诱惑的话语可讲成“亲亲我，给我个大大的拥抱”。

课程教导目标：

做柠檬水。有一个谚语 — 如果生活给你一些柠檬，就把它们做成柠檬水。换句话说，好的东西可以从看似不好的东西中得来。

手工：

用牙签和/或冰糕棍等做成一个笼子或监狱的囚室。

用篮子做一个有创意的笼子或监狱的囚室。

做一些监狱的围栏，和前面所做的其他用作提醒的物品一起挂在墙上。

小组活动：

让孩子们判断一组图片（圣经故事或其他故事）或一项活动的先、中、后顺序。我们需要学会辨别到底发生了什么事。

个人、膝板作业和留回家完成的活动

家庭活动：

如果有人企图伤害你、碰你、抓住你等等，你会怎么做？

玩“线索”的游戏。你如何知道别人是不是真的做了某件事或者是在撒谎？

如果你需要更多的想法，查一下其他资源书籍和网络。

现在，记住课程的主题，再重新回去读一遍经文。如果你觉得某项活动/项目有助于强化该课的主题并帮助孩子记住该课程，就在旁边贴一颗星（别忘了要将活动向读者和非读者作详细说明）。你的课堂时间一般是_____分钟。你可能需要准备更多的想法/活动，以备你有多余的时间可用。

从头重新整理排列一下你的课程计划，将你想做的活动从1到100编上序号。你可能想做很多，但你需要有智慧地使用你的时间。先做一些活动来准备“开始”你的故事。不要让故事太长接近于课程结束的时间，否则你还没有达到目标，时间就没了。有些手工作品需要时间来晾干，这时就要尽早开始，然后可以晚一些完成。将脑力活动和肢体活动的时间分配均匀，“没有结果”的活动需要放在最后。要安排孩子课前和课后活动。有时你可能想不止一遍地做某一个活动（如背诵经文），也可能想将故事分成2—3段或2—3种方式来讲。诸如此类的选择有很多很多。

课前准备时，你要祷告，并多遍阅读经文和你的课程计划。记住一定要紧扣主题。

4) 约瑟解梦 (创世纪39:21-41:36)

课程日期:

圣经参考/故事: 约瑟解梦 (创世纪39:21-41:36)

阅读经文, 适当时停下来做出以下**所有**记录:

人、事物/名词: 酒政, 膳长, 法老, 有讲解的梦, 第 1 个梦 (葡萄树, 3 根枝子, 开花, 葡萄, 杯, 葡萄汁), 第 2 个梦 (3 个筐子, 饼, 飞鸟), 2 年, 第 3 个梦 (尼罗河, 7 只肥母牛吃草, 7 只瘦母牛吃尽了 7 只肥母牛), 第 4 个梦 (一棵麦子上的 7 个肥大的穗子, 7 个细弱的穗子吞了 7 个肥大的穗子), 术士和博士

行为: 得罪了法老, 被下在监里/囚禁, 沮丧 (看上去愁闷), 讲述梦, 解梦, 梦变成现实, 将解梦的智慧归于神, 为未来筹划

思想: 因着你和神的关系而在任何处境中都顺利; 掌管; 忘了然后又想起别人的好处; 有利的和不利的讲解

再次阅读经文, 将阅读中产生的奇妙的想法或问题记录下来。

我如何来做自己的狱长? 我是如何忘记别人的好处的?

约瑟将未来与他人联系起来的能力有了一些改变, 所以法老听了约瑟所讲述的信息以后没有发怒, 反而很感激。

成人课程主题: (如适用) 我们需要学习如何沟通。

你想让孩子们学到的主题或达到的目标是什么?

约瑟学会了用爱心说诚实话。我们行事为人应该带着仁爱的心, 因为神爱我们所有的人。尊重!

根据以上信息进行头脑风暴, 从下面选出你想要安排的活动 (可能每个部分你都会有不止一个的选择)。

背诵经文:

“惟用爱心说诚实话, 凡事长进, 连于元首基督” 以弗所书 4:15

“倘若这人与那人有嫌隙, 总要彼此包容, 彼此饶恕。主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“你们饶恕人的过犯, 你们的天父也必饶恕你们的过犯。” 马太福音 6:14

“你们不要论断人，就不被论断。你们不要定人的罪，就不被定罪。你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”路加福音6:37

游戏：

倒满杯/传杯的接力游戏 — 酒政的工作是什么？为什么法老会对他生气？

玩“配对”游戏。把梦中提到的物品图片放在对应的卡片上。

玩“肥母牛/瘦母牛”的游戏。将孩子们分成两组 — 肥母牛和瘦母牛。每个瘦母牛必须在一个肥母牛身上贴一张贴。贴上以后，肥母牛和瘦母牛都要僵住不动，直到每个肥母牛都被贴了。然后开始另一段游戏，瘦母牛变成了肥母牛，肥母牛变成了瘦母牛。

主要问题与表达：

约瑟是怎样做到的？ — 能解梦？能应对监狱的囚禁？ — 等等

讲述故事的方式：（问/答，戏剧，玩偶，演讲，观众参与，读书等）

让孩子们讲讲过去约瑟的经历（使用墙上的物品来唤起他们的记忆），然后继续今天的课程。你可以先讲前两个梦，做一个活动休息一下（代表2年的狱中等待），然后再讲后两个梦。可以使用白板或图片来讲述这些梦。

课程教导目标：

制作葡萄汁。以此来讲述从口中出来的话需要经过大脑的思考。约瑟年幼时向他的哥哥们讲梦时没有“过滤”（或经过大脑思考）。这一次，他让神来“过滤”（思考），就讲得好多了。你喜欢没有过滤的（含有种子、果皮等）果汁，还是喜欢过滤的果汁？

手工：

制作梦中提到的物品：

制作葡萄的手指画（一根主茎，2个枝子，叶子和葡萄）

用孩子们收集的干草做一束穗子。

给孩子们一些杂志，让他们剪下里面的图片来制作成梦的拼贴画。

用面或粘土做一个杯。

编一个筐子。

画一只肥美的母牛和一只瘦丑的母牛。

小组活动:

让孩子们围成一个大圈和一个小圈，让大圈努力进入小圈（你的车里能装下多少个孩子？）。或者做一些其他活动，使大的东西进入小的东西——就像梦中提到的母牛和穗子一样。

个人、膝板作业和留回家完成的活动

家庭活动:

做一副你的梦的拼贴画挂在床旁的墙上或床上方。讨论你的梦，为什么它们重要或不重要。

做一个喂鸟的器具，把面包放在里面。

神在你的生命中曾做过什么，使得你可以归荣耀给他？

讨论家庭的储蓄计划。你打算为未来做哪些准备？

如果你需要更多的想法，查一下其他[资源书籍](#)和网络。

现在，记住课程的主题，再重新回去读一遍经文。如果你觉得某项活动/项目有助于强化该课的主题并帮助孩子记住该课程，就在旁边贴一颗星（别忘了要将活动向读者和非读者作详细说明）。你的课堂时间一般是_____分钟。你可能需要准备更多的想法/活动，以备你有多余的时间可用。

从头重新整理排列一下你的课程计划，将你想做的活动从1到100编上序号。你可能想做很多，但你需要有智慧地使用你的时间。先做一些活动来准备“开始”你的故事。不要让故事太长接近于课程结束的时间，否则你还没有达到目标，时间就没了。有些手工作品需要时间来晾干，这时就要尽早开始，然后可以晚一些完成。将脑力活动和肢体活动的时间分配均匀，“没有结果”的活动需要放在最后。要安排孩子课前和课后活动。有时你可能想不止一遍地做某一个活动（如背诵经文），也可能想将故事分成2—3段或2—3种方式来讲。诸如此类的选择有很多很多。

课前准备时，你要祷告，并多遍阅读经文和你的课程计划。记住一定要紧扣主题。

5) 约瑟升高得权 (创世纪 41:37-57)

课程日期:

圣经参考/故事: 约瑟升高得权 (创世纪 41:37-57)

阅读经文, 适当时停下来做出以下所有记录:

人、事物/名词: 法老和他的臣仆, 打印的戒指, 约瑟, 细麻衣, 金链, 御车, 30 岁, 7 个丰年, 妻子和孩子 (玛拿西和以法莲), 7 个荒年

行为: 下令/掌管; 服从命令; 擅自办事; 聚敛/存积

思想: 找到“适合工作的人”; 着装上任; 得到新名字或职称后上任; 无法计算; 当别人的盘子是空的时候, 你的“盘子是满的”

阅读经文, 适当时停下来做出以下所有记录:

工作如何改变我的生活? 我如何换工作?

成人课程主题:

我们必须学习饶恕他人。(约瑟不遗余力地为埃及人办事。)

你想让孩子们学到的主题或达到的目标是什么?

神给我们机会, 让我们成长。

根据以上信息, 从下面选出你想要安排的活动 (可能每个部分你都会有不止一个的选择)。

背诵经文:

“惟用爱心说诚实话, 凡事长进, 连于元首基督” 以弗所书 4:15

“倘若这人与那人有嫌隙, 总要彼此包容, 彼此饶恕。主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“主怎样饶恕了你们, 你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“你们饶恕人的过犯, 你们的天父也必饶恕你们的过犯。” 马太福音 6:14

“你们不要论断人, 就不被论断。你们不要定人的罪, 就不被定罪。你们要饶恕人, 就必蒙饶恕。” 路加福音 6:37

诗歌：

Gospel Light 出版的 CD “Kids on the Rock” 中有很多诗歌可唱。<http://www.gospellight.com/Group> 出版的材料中有一个关于约瑟的节拍诗歌 — 只唱与当天故事相关的部分即可。
<http://group.com/>

游戏：

玩“约瑟说”的游戏（和“西门说”的游戏一样）— 约瑟说什么，其他人就做什么。

玩“约瑟，我可以吗？”的游戏（和“妈妈，我可以吗？”的游戏一样）— 约瑟说什么，其他人就做什么。

填筒仓 — 用喂鸟器，接力将容器填满谷子。你可以分 7 个阶段来完成（丰年 — 存积），然后分 7 个阶段（荒年）将谷子喂给鸟。是分 7 个阶段（丰年）存积容易，还是分 7 个阶段（荒年）给出容易？你有没有在 7 个阶段（荒年）结束之前就把谷子给完了？如果约瑟在赈粮给人时不够小心谨慎，会发生什么事？

主要问题与表达：

神给了约瑟很长时间、很多经历来帮助他成长并明白如何与人相处（约瑟变得有耐心，相信别人... ..）。

讲述故事的方式：（问/答，戏剧，玩偶，演讲，观众参与，读书等）

注意这个世界上哪些地方缺乏食物。我们如何让人吃饱？这就是约瑟在做的事.....

让孩子们讲讲前面约瑟的经历（使用墙上挂的物品来唤起他们的回忆），然后继续今天的课程。神是如何预备约瑟来做这些伟大的事情的？

课程教导目标：

我会把工作交给谁来做？拿出一些人物的照片来（从杂志等剪下来的），或让孩子们站起来，给他们一些衣服/工具等代表他们能做的事。找出几件需要做的事情来，你想把它们交给谁来做？为什么？为什么你不想交给...某个人？

手工：

学习如何用蜡和“打印的戒指”或胡萝卜头等“封”信。
做一条约瑟戴的金链或一个冠冕。

拿一个纸盘子，一张可以涂色的食物的图画。将它剪下来，粘在盘子上——约瑟帮助埃及人种了很多好的粮食。把你的盘子装满很多可吃的食物吧！

作为今天故事的提醒，做一个禾捆挂在墙上，或一个装满花果象征丰饶的羊角，或一盘食物，或约瑟戴的金链或冠冕，或一卷封印的文书，上面有约瑟的命令。

小组活动：

玩看手势猜字谜的游戏——演示各种工作——每猜出一件工作以后，你要谈谈什么样的人愿意/能够做这件工作。

个人、膝板作业和留回家完成的的活动

家庭活动：

谈谈急救箱——在加利福尼亚通常使用地震工具箱。我们在平时会放什么东西进去以备有灾难（或忙碌）的时候使用？（存折、罐头等）

家里的工作是如何分工的？为什么？列出一个“家务”表来，在每件家务旁边写上负责人的名字。

你长大以后想做什么工作？画一副图画出来。谈谈你需要如何准备才能胜任那项工作。

如果你需要更多的想法，查一下其他[资源书籍](#)和网络。

现在，记住课程的**主题**，再**重新回去读**一遍经文。如果你觉得某项活动/项目有助于强化该课的主题并帮助孩子**记住**该课程，就在旁边贴一颗**星**（别忘了要将活动向读者和非读者作详细说明）。你的课堂时间一般是_____分钟。你可能需要准备更多的想法/活动，以备你有多余的时间可用。

从头**重新整理排列**一下你的课程计划，将你想做的活动从**1到100**编上序号。你可能想做很多，但你需要有智慧地使用你的时间。先做一些活动来准备“开始”你的故事。不要让故事太长接近于课程结束的时间，否则你还没有达到目标，时间就没了。有些手工作品需要时间来晾干，这时就要尽早开始，然后可以晚一些完成。将脑力活动和肢体活动的时间分配均匀，“没有结果”的活动需要放在最后。要安排孩子课前和课后活动。有时你可能想不止一遍地做某一个活动（如背诵经文），也可能想将故事分成**2—3段**或**2—3种**方式来讲。诸如此类的选择有很多很多。

课前准备时，你要**祷告**，并多遍**阅读**经文和你的课程计划。记住一定要紧扣**主题**。

6) 约瑟原谅他的哥哥们 (创世纪 42:1-46:34)

课程日期:

圣经参考/故事: 约瑟原谅他的哥哥们 (创世纪 42:1-46:34)

阅读经文, 适当时停下来做出以下所有记录:

人、事物/名词: 雅各 (父亲), 10 位哥哥, 便雅悯, 11 个儿子, 约瑟, 埃及, “奸细”, 在监里 3 天, 粮食, 钱袋

行为: 寻找购买粮食; 保护便雅悯; 下拜; 假装不认识; 说严厉的话

思想: 没有食物吃; 认出人来; 假装不认识; 验证虚实; 用通事 (翻译) 传话; 害怕, 全家团圆; 送礼物以安抚人的感受

阅读经文, 适当时停下来做出以下所有记录:

我如何证明我是谁?

约瑟曾经落在哥哥们的手里并请求他们饶他一命, 但他的哥哥们却毫无怜悯之心。

约瑟的哥哥们会经常想起他们所做的吗? 他们如何做到 13 年以来 (30 减 17) 守口如瓶?

神用埃及皇室的服饰来取代了那件彩衣。

约瑟 — 17 岁之前一直是 “爸爸的宝贝儿子” — 13 年的时间作奴隶和被囚在监 — 30 岁掌管治理埃及。

创世纪 41:51-52 显示出约瑟对他埃及生涯的一些想法。

哥哥们以为神是在惩罚他们, 而不是给他们受祝福的机会。

约瑟帮助哥哥们 (把银子放回到他们的口袋), 使他们能返回埃及再买粮食并带回他们的小弟弟。

约瑟对他的家宰有很好的影响 (创世纪 43:19-23)。

约瑟非常确信神的计划, 所以他们不必在 7 个荒年里浪费种子去种粮食 (创世纪 45:6)。

成人课程主题: 怎样重建信心, 修理护栏?

你想让孩子们学到的主题或达到的目标是什么?

神希望我们饶恕人并与人和睦相处。

根据以上信息, 从下面选出你想要安排的活动 (可能每个部分你都会有不止一个的选择)。

背诵经文:

“惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督” 以弗所书 4:15

“倘若这人与那人有嫌隙，总要彼此包容，彼此饶恕。主怎样饶恕了你们，你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“主怎样饶恕了你们，你们也要怎样饶恕人。” 歌罗西书 3:13

“你们饶恕人的过犯，你们的在天父也必饶恕你们的过犯。” 马太福音 6:14

“你们不要论断人，就不被论断。你们不要定人的罪，就不被定罪。你们要饶恕人，就必蒙饶恕。” 路加福音 6:37

诗歌：

Gospel Light 出版的 CD “Kids on the Rock” 中有很多诗歌可唱。 <http://www.gospellight.com/Group> 出版的材料中有一个关于约瑟的节拍诗歌 — 只唱与当天故事相关的部分即可。
<http://group.com/>

游戏：

做一个有障碍的场地 — 往前往后都有障碍。是往前容易还是往后容易？为什么？在生活中当我们往后看人们对我们所做的一些事情时，也同样更难一些。饶恕是让我们往前看，而不是往后看。

玩“拔河”的游戏。从这个游戏中我们可以学到有关生活的什么教导？

主要问题与表达：

你觉得约瑟生平的故事会如何结束？

讲述故事的方式：（问/答，戏剧，玩偶，演讲，观众参与，读书等）

让孩子们讲讲前几课中学到的约瑟的经历（使用墙上挂的物品来唤起他们的回忆），然后继续今天的课程。

课程教导目标：

蛋糕与蛋糕配料 — 谁喜欢/想要蛋糕？将蛋糕的配料递给孩子们，问他们谁想吃这些配料当点心。面对大部分配料，他们会说“不，我想要蛋糕。”当所有配料都准备齐全时，你要花时间来烘烤，就可以做出美味的蛋糕来。约瑟的生活就像蛋糕的配料，今天的故事给出一个“蛋糕”来。如果我们不喜欢那些配料而不去做的话，我们能得到蛋糕吗？我们能否做到把我们的配料放在一起，而相信神并将结果交在他的手中？

手工：

做一个袖珍型的粮食袋，放些钱在里面。

做一张约瑟全家福的肖像挂在墙上，提醒我们全家人终于团聚了（让孩子们用纸板剪出弟兄们的图像来）。

做一些“饶恕”券并做一个“钱包”把它们放进去。

小组活动：

买食物 — 你如何选择食品店？如果这家食品店都空了，你会怎么做？

讨论问题：

你觉得对约瑟来说，饶恕他的哥哥们有多容易或有多难？

当约瑟说出他是谁时，为什么他的哥哥们会害怕？

当约瑟原谅他的哥哥们时，你觉得他们会如何感受？

哪个更难：饶恕别人还是请求别人的饶恕？哪个是我们必须做的？（两样都要做！）

个人、膝板作业和留回家完成的活动

家庭活动：

把自己打扮得跟平时很不一样，然后在家周围走一走，有人认出你来吗？

画一张全家福（或用相机拍一张）。谁在里面？谁没在里面？为什么有人不在里面？你会做些什么来让某人重归家庭？

你觉得 10 年以后你会长成什么样子，画下来。罗列出你认为 10 年以后你会做的事情。

如果你需要更多的想法，查一下其他[资源书籍](#)和网络。

现在，记住课程的**主题**，再**重新回去读**一遍经文。如果你觉得某项活动/项目有助于强化该课的主题并帮助孩子**记住**该课程，就在旁边贴一颗**星**（别忘了要将活动向读者和非读者作详细说明）。你的课堂时间一般是_____分钟。你可能需要准备更多的想法/活动，以备你有多余的时间可用。

从头**重新整理排列**一下你的课程计划，将你想做的活动从**1到100**编上序号。你可能想做很多，但你需要有智慧地使用你的时间。先做一些活动来准备“开始”你的故事。不要让故事太长接近于课程结束的时间，否则你还没有达到目标，时间就没了。有些手工作品需要时间来晾干，这时就要尽早开

始，然后可以晚一些完成。将脑力活动和肢体活动的时间分配均匀，“没有结果”的活动需要放在最后。要安排孩子课前和课后活动。有时你可能想不止一遍地做某一个活动（如背诵经文），也可能想将故事分成2—3段或2—3种方式来讲。诸如此类的选择有很多很多。

课前准备时，你要祷告，并多遍阅读经文和你的课程计划。记住一定要紧扣主题。